Н. К. ЕМЕЛЬЯНОВА
Пинск, ГУО «СШ № 9 г. Пинска»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Одной из новаций в школьном образовании, обусловленных внедрением компетентностного подхода, становятся компетентностно ориентированные задания, целью которых является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Подобные задания повышают учебную мотивацию, создают условия для использования полученных знаний в разных жизненных ситуациях, дают возможность соотносить свое мнение с разными точками зрения, позволяют учащемуся последовательно и поэтапно осваивать в процессе работы с информацией такие интеллектуальные операции, как ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.Специфика заданий заключается в том, что они имеют выраженный практико-ориентированный характер. Задания в подобном формате можно использовать при составлении как диагностических и контрольных заданий, так и обучающих. Использование компетентностно ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменив характер его работы, позицию и характер деятельности учителя. Учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, тьютора. Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся.

Компетентностно ориентированные задания (КОЗ) содержат следующие компоненты:

1.Введение в проблему, стимул (описание жизненной ситуации, в которой возникла определенная проблема, погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение).

2. Формулировка задания**:**

текст задания должен начинаться с глагола;

в тексте задания последовательно указаны шаги деятельности, что и как делать (в зависимости от уровня).

3. Учебные, информационные, дополнительные материалы, которые понадобятся учащемуся для выполнения задания.

4. Информация для самоконтроля (ключи, образцы выполнения, модельные ответы и др.).

Учащемуся предлагается определенный план действия при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы.

Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у учащегося вопроса: «А зачем мы это делаем?»

К примеру, работая над темой «Орфограммы в корнях слов» (5 класс), можно предложить следующие задания:

Введение в проблему	Ваша мама попросила вас проверить выполнение домашнего задания по русскому языку у младшего брата.
Формулировка задания	Исправь допущенные братом ошибки. Запиши правильный вариант в тетрадь. Худабед, коли хлеба нет. Красна рикабиригами, абед-пирагами. Линивомувсигдапразник.
Источник информации	Орфографический словарь. Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.
Форма предъявления (модельный ответ)	Худ обед, коли хлеба нет. Красна река берегами, обед - пирогами. Ленивому всегда праздник. Каждая найденная ошибка – 1 балл. Максимальное количество - 10 баллов

При изучении по русской литературесонетов Шекспира (8 класс), возможны задания:

1	Как известно, сонет принадлежит к числу так называемых строгих поэтических форм, в которых заключительное двустишие называют «сонетным ключом». Найдите «ключ» к сонетам Шекспира. Сначала выразительно прочитайте и осмыслите 3 катрена, а затем лаконично, но глубоко раскройте загадку двух заключительных строк, записав «разгадку» в тетрадь.
2	Сонет 60. В заключительном двустишии найдена строка, в которой заключена формула бессмертия. Прочитайте ее.
3	Разгадайте и запишите своими словами эту вечную на все времена формулу.
4	Прочитайте статью в учебнике «Сонет как жанр лирики» и, сохраняя его особую композицию, попробуйте сочинить свой сонет на одну из волнующих для вас тем.
5	Найдите в Интернете книгу переводов сонетов Шекспира на белорусский язык и напишите отзыв на понравившийся вам сонет.

Таких заданий в учебниках и дидактических пособиях немного. Поэтому для реализации компетентностного подхода через КОЗ выходом для учителей русского языка и литературы является использование дидактиче-

ских и диагностических материалов по русскому языку и литературе под редакцией Л.А. Муриной, Л.А. Худенко, Т.В. Игнатович, Г.В. Галкиной, Л.И. Строк, Л.А. Кушнеревой или составление заданий по своему усмотрению.

Список использованной литературы

1. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-н/Д : «Аркол», 2010. – 386 с.
2. Илюшин, Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] /Л. С. Илюшин. – Режим доступа: http://lfond.spb/Lesson/ilushina.doc/. – Дата доступа: 30.10.2020.
3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. – СПб. : НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.
4. Л.А. Мурина, Л.А. Худенко, Т.В. Игнатович. Русский язык. 5–7 классы. Дидактические и диагностические материалы (серия «Компетентностный подход») (2018);
5. Г.В. Галкина Компетентностный подход. Русский язык. Дидактические и диагностические материалы. 8–9 классы (Минск:НИО: Аверсэв, 2018, 2019);
6. Фасоля, А. Н. Компетентностно-ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания [Электронный ресурс] / А. Н. Фасоля // Изд. группа «Основа». – 2015. –, №11. – С.6–9. – Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf. – Дата доступа: 26.010.2020.